



Argymhellion Estyn: Adroddiad Cynnydd

Tachwedd 2016



A1: Sicrhau bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn gwneud defnydd mwy effeithiol o weithdrefnau data, gosod targedau a thracio er mwyn herio a chefnogi ysgolion i wella perfformiad holl ddysgwyr ar draws ysgolion ac awdurdodau lleol, yn arbennig yng nghyfnod allweddol 4.

Gwneud gwell defnydd o weithdrefnau data, gosod targedau a thracio disgyblion yn y CS, CA2, CA3 a

CA4:

- System rheoli data gadarn wedi'i sefydlu i reoli a dadansoddi data yn fwy effeithiol ar draws ysgolion.
- Mae ymweliadau monitro YH yn canolbwyntio'n well ar sut mae arweinwyr yn gwneud defnydd effeithiol o ddata wrth ddadansoddi ac arfarnu perfformiad.
- Mae'r ymgynghorwyr her yn parhau i wella prosesau hunanarfarnu er mwyn sicrhau defnydd mwy effeithiol o ddata.
- Mae system fwy grymus wedi'i sefydlu ar draws y rhanbarth ar gyfer gosod targedau ym mhob cyfnod allweddol.
- Mae system dracio fwy effeithiol wedi'i sefydlu'n rhanbarthol ar gyfer monitro data cynnydd o'r holl ysgolion drwy gydol y flwyddyn academaidd [yn cynnwys tracio dysgwyr PYD].
- Yn ystod ymweliadau monitro, mae ymgynghorwyr her yn sicrhau bod arweinwyr ar bob lefel yn gwneud defnydd effeithiol ac amserol o ddata tracio i sicrhau effaith ar addysgu a dysgu.
- Rhoddir ffocws cadarn ar ddeilliannau tracio dysgwyr PYD yn ystod pob ymweliad herio a monitro GwE, gan sicrhau bod defnydd effeithiol ac amserol yn cael ei wneud o'r ffyrddau cyllido sydd ar gael i gefnogi'r broses o ddatblygu strategaethau addysgu a dysgu effeithiol sy'n cael eu gwahaniaethu i ddiwallu anghenion disgyblion.
- Caiff data ei ddefnyddio'n effeithiol a phriodol i arfarnu rhaglenni a phrosiectau i gefnogi gwelliannau mewn ysgolion.
- Mae uwch arweinwyr yn defnyddio data'n effeithiol i lywio'u barnau am gryfderau a meysydd i'w gwella ym mhob deiliant perfformiad, yn arbennig wrth ddadansoddi deilliannau grwpiau o ddysgwyr, yn cynnwys disgyblion bregus, ar lefel ranbarthol.

Gwella safonau yn CA4:

- Mae mynediad UDA a Bwrdd Rheoli GwE at ddata a'r defnydd a wnânt ohono wedi gwella er mwyn nodi a mynd i'r afael yn effeithiol â'r meysydd sy'n achosi pryder yn rhanbarthol / yn yr ALLau.
- Mae mynediad UYHCh, YH ac Arweinwyr Ysgolion at ddata a'r defnydd a wnânt ohono wedi gwella er mwyn adnabod cryfderau a meysydd penodol sy'n achosi pryder mewn ysgolion unigol, a mynd i'r afael â'r meysydd hynny'n effeithiol.
- Mae pob ysgol sy'n tanberfformio yn y dangosyddion perfformiad allweddol (TL2+, TL2, TL1, DPC, Sgôr Pwyntiau wedi'i Chapio, Sgôr Pwyntiau Ehangach, Pynciau Craidd) wedi'u hadnabod ac mae cynlluniau ar gyfer gwella'u perfformiad wedi'u sefydlu.
- Rhoddir arweiniad i bob ysgol ar dargedau, rhagfynegiadau, tracio disgyblion a rhaglenni ymyrraeth.
- Yn ystod ymweliadau herio a monitro GwE, mae pob ysgol yn cael ei herio'n rymus ar dargedau a rhagfynegiadau i sicrhau eu bod yn gweithredu rhaglenni ymyrraeth effeithiol.
- Cynigir cefnogaeth gan Ymgynghorwyr Her Arbenigol ar draws y rhanbarth ar gyfer yr holl bynciau craidd.
- Mae strategaeth gynhwysfawr ar gyfer gwella safonau Saesneg, Mathemateg, Gwyddoniaeth a Chymraeg ar draws y rhanbarth yn cael ei datblygu.
- Drwy rwydweithiau lleol ar gyfer Penaethiaid Adran, mae cefnogaeth ysgol-i-ysgol uwchradd ar gyfer y Pynciau Craidd yng nghyfnod allweddol 4 wedi'i sefydlu.
- Mae GwE yn parhau i adeiladu ar lwyddiant yr Ysgolion Cyd-arweiniol i gefnogi cyflwyno'r TGAU yn y pynciau craidd ar draws y rhanbarth.
- Mae ymarferwyr arweiniol wedi'u hadnabod ar gyfer hwyluso ystod o rwydweithiau proffesiynol i rannu arferion da yn y pynciau nad ydynt yn rhai craidd.

- Mae canllaw a phhecyn cymorth i wella ansawdd yr addysgu a dysgu yn y pynciau craidd yn cael ei ddatblygu.
- Mae UYHCh yn targedu arweinwyr ysgolion yn yr Hybiau yn effeithiol i gymryd rhan mewn rhaglenni datblygu arweinyddiaeth perthnasol.

Gwella safonau yn y cyfnod sylfaen (CS):

- Mae strategaeth ar gyfer codi safonau yn y CS ar draws y rhanbarth (yn cynnwys gwella ansawdd arweinyddiaeth yn y CS) yn cael ei datblygu ar hyn o bryd.
- Mae effeithiolrwydd y Rhwydwaith CS yn cael ei arfarnu ar hyn o bryd er mwyn sicrhau bod cynllun clir a chadarn yn ei le ar gyfer gwaith y Rhwydwaith yn y dyfodol.
- Mae mynediad UDA a Bwrdd Rheoli GwE at ddata a'r defnydd a wnânt ohono wedi gwella er mwyn nodi a mynd i'r afael yn effeithiol â'r meysydd sy'n achosi pryder yn rhanbarthol / yn yr ALLau.
- Mae mynediad UYHCh, YH ac Arweinwyr Ysgolion at ddata a'r defnydd a wnânt ohono wedi gwella er mwyn adnabod cryfderau a meysydd penodol sy'n achosi pryder mewn ysgolion unigol, a mynd i'r afael â'r meysydd hynny'n effeithiol.
- Mae cynlluniau gwaith ar gyfer gwella cysondeb a dibynadwyedd asesiadau athrawon wedi'u sefydlu.
- Mae proffiliau enghreifftiol o ddeiliant 5 a deiliant 6 y CS mewn iaith, llythrennedd a chyfathrebu a datblygiad mathemategol, yn ogystal â chanllaw ysgrifenedig a hyfforddiant ar safoni a chymedroli samplau o waith, yn cael eu datblygu.
- Mae dogfen ganllaw i wella ansawdd y ddarpariaeth, yr addysgu a'r dysgu yn y CS yn cael ei datblygu.
- Cynhelir trafodaethau i sicrhau bod y Rhaglen Datblygu ANG yn cynnwys arweiniad penodol ar gyflwyno addysgeg y CS yn effeithiol.
- Mae prosesau i alluogi rhwydweithio a chydweithio ysgol-i-ysgol effeithiol ar waith er mwyn sicrhau y caiff arfer effeithiol ei rhaedru a'i gweithredu ar draws y rhanbarth.

Gwella safonau yn CA2 a CA3 ymhellach a sicrhau asesiadau athrawon mwy cywir:

- Mae mynediad UDA a Bwrdd Rheoli GwE at ddata a'r defnydd a wnânt ohono wedi gwella er mwyn nodi a mynd i'r afael yn effeithiol â'r meysydd sy'n achosi pryder yn rhanbarthol / yn yr ALLau.
- Mae mynediad UYHCh, YH ac Arweinwyr Ysgolion at ddata a'r defnydd a wnânt ohono wedi gwella er mwyn adnabod cryfderau a meysydd penodol sy'n achosi pryder mewn ysgolion unigol, a mynd i'r afael â'r meysydd hynny'n effeithiol.
- Mae UYHCh yn targedu arweinwyr ysgolion yn yr Hybiau yn effeithiol i gymryd rhan mewn rhaglenni datblygu arweinyddiaeth perthnasol.
- Mae gweithdrefnau cymedroli clwstwr cadarn wedi'u sefydlu er mwyn gwella cysondeb a dibynadwyedd asesiadau athrawon.
- Mae prosesau i alluogi rhwydweithio a chydweithio ysgol-i-ysgol effeithiol ar waith er mwyn sicrhau y caiff arfer effeithiol ei rhaedru a'i gweithredu ar draws y rhanbarth.
- Mae canllaw a phhecyn cymorth i wella ansawdd yr addysgu a dysgu yn y ddau gyfnod allweddol yn cael eu datblygu ar hyn o bryd.

Gwella perfformiad disgyblion bregus yn y dangosyddion perfformiad allweddol ym mhob cyfnod allweddol:

- Mae'r Bwrdd Rheoli (BRh) wedi cytuno ar strwythur priodol ar gyfer arwain datblygiadau rhanbarthol.
- Mae ymarferydd arweiniol wedi'i adnabod i gymryd cyfrifoldeb am ddatblygu a gweithredu'r strategaeth.
- Mae'r strategaeth ddifreintedd wedi'i harfarnu a'i hadolygu, ac mae'r strategaeth ddiwygiedig ar gyfer 2016 yn cael ei gweithredu ar hyn o bryd.
- Mae mynediad UDA a Bwrdd Rheoli GwE at ddata a'r defnydd a wnânt ohono wedi gwella er

mwyn nodi a mynd i'r afael yn effeithiol â'r meysydd sy'n achosi pryder yn rhanbarthol / yn yr ALLau.

- Mae uwch arweinwyr yn defnyddio data'n effeithiol ar lefel ranbarthol i nodi cryfderau a meysydd i'w gwella, ac i lywio'u barnau am berfformiad dysgwyr bregus.
- Mae mynediad UYHCh, YH ac Arweinwyr Ysgolion at ddata a'r defnydd a wnânt ohono wedi gwella er mwyn adnabod cryfderau a meysydd penodol sy'n achosi pryder mewn ysgolion unigol, a mynd i'r afael â'r meysydd hynny'n effeithiol.
- Yn ystod ymweliadau herio a chefnogi GwE, mae YH yn monitro'r defnydd a wneir o'r Grant Amddifadedd Disgyblion (GAD) yn effeithiol ym mhob ysgol.
- Mae dewislen o weithgareddau hyfforddiant effeithiol y profwyd iddynt gael effaith gadarnhaol ar gyrhaeddiad disgyblion PMG a dysgwyr bregus eraill yn cael ei datblygu ar hyn o bryd.
- Caiff arfer effeithiol ei rhaedru a'i gweithredu ar draws y rhanbarth.

Gwella perfformiad dysgwyr Mwy Abl a Thalentog (MATH) ym mhob cyfnod allweddol:

- Mae mynediad holl randdeiliaid at ddata a'r defnydd a wnânt ohono i adnabod cryfderau a meysydd pryder wedi gwella.
- Mae'r dangosydd 5 A* / A wedi'i gynnwys fel maes ffocws ar gyfer ymweliadau GwE, a hefyd wedi'i gynnwys yn y broses o osod targedau a chasglu rhagamcanion rhanbarthol.
- Mae ysgolion sy'n tanberfformio'n gyson yn y dangosydd 5 A* / A wedi'u nodi ac mae cynlluniau mewn lle i sicrhau bod ganddynt strategaethau ymyrraeth priodol.
- Mae ysgolion sy'n tanberfformio'n gyson ar y lefelau uwch yn y CS, CA2 a CA3 yn cael eu hadnabod a'u herio.
- Mae arferion effeithiol o ran addysgu ar lawr y dosbarth ac arweinyddiaeth ysgol yn cael eu hyrwyddo, gan sicrhau bod yr arferion gorau yn genedlaethol ac yn lleol yn cael eu lledaenu'n effeithiol a bod gweithredu dilynol priodol yn digwydd mewn ysgolion i sicrhau bod pob ysgol yn ymwybodol o'r mesur.
- Hwylusir digwyddiadau rhanbarthol ar gyfer ysgolion a rhanddeiliaid allweddol er mwyn hyrwyddo dysgu'r rhai mwy abl.
- Mae gwaith ar y gweill gyda chydweithwyr o Lywodraeth Cymru i ddatblygu setiau data meincnodi cenedlaethol a rhanbarthol, a fydd yn galluogi'r gwasanaeth i herio ysgolion yn fwy effeithiol ar berfformiad y dysgwyr sy'n cyflawni orau.

Cau'r bwllch rhwng perfformiad bechgyn/genethod yn y dangosyddion perfformiad allweddol ym mhob cyfnod allweddol:

- Mae'r mynediad at ddata a'r defnydd a wneir ohono wedi cryfhau gan adnabod cryfderau a meysydd pryder rhanbarthol yn effeithiol ar sail perfformiad 2016 a gweithredu strategaeth i sicrhau'r gwelliannau sydd eu hangen.
- Mae Cynlluniau ALL unigol yn adnabod meysydd penodol sy'n achosi pryder yn lleol, a gweithredir ymyrraeth briodol.

Cynnydd: Boddhaol

R2: Gwella ansawdd arfarnu wrth ddarparu gwasanaethau gwella ysgolion.

- Mae'r Fframwaith Herio a Chefnogi wedi'i adolygu a'i ddiwygio er mwyn cryfhau effaith gweithgareddau monitro, arfarnu a broceru ymgynghorwyr her ar:
 - ysgolion gwyrdd/melyn cadarn
 - ysgolion melyn
 - ysgolion melyngoch/coch
- Mae mesurau gwaelodlin a meini prawf llwyddiant wedi'u sefydlu o'r dechrau i gefnogi'r broses o arfarnu effaith y gefnogaeth a ddarperir fel rhan o:
 - Y Rhaglen Herio a Chefnogi;
 - Holl Raglenni Datblygu GwE;

➤ Pob menter a rhaglen newydd.

- Mae system gadarnach ar gyfer rheoli data bellach mewn lle er mwyn gallu defnyddio data'n effeithiol i arfarnu effaith.
- Mae hyfforddiant a'r werthuso effaith eu gwaith wedi cael ei ddarparu ar gyfer staff
- Mae'r gwaith o asesu effaith y gefnogaeth a dargedir yn parhau drwy fesur cynnydd ysgolion yn y categorïau cefnogaeth coch a melyngoch yn erbyn targedau a meini prawf llwyddiant clir.

Cynnydd: Boddhaol

A3: Gwella trylwyredd trefniadau ar gyfer adnabod a rheoli risg.

- Mae'r gweithdrefnau rheoli risg presennol wedi'u hadolygu.
- Mae arfer dda a dulliau priodol o fireinio / gweithredu'n rhanbarthol wedi'u nodi.
- Mae'r broses ar gyfer adnabod a chofnodi'r risgiau wedi'i sefydlu.
- Mae polisi ar gyfer cynllunio a gweithredu'r prosesau rheoli risg yn cael ei ddatblygu ar hyn o bryd.
- Mae prosesau'n cael eu datblygu ar hyn o bryd i sicrhau bod statws pob risg yn cael ei fonitro'n rheolaidd, y cynllun lliniaru risg yn cael ei weithredu'n briodol a'r camau gweithredu cywirol yn cael eu cymryd pan fo angen.
- Mae cynlluniau mewn lle i uwch arweinwyr adolygu gweithgareddau, statws a chanlyniadau'r broses rheoli risg gan ddatrys unrhyw faterion, h.y. Y Bwrdd Ymgynghorol, Y Bwrdd Rheoli a'r Cyd-bwyllgor.
- Mae gweithdrefnau herio allanol ar gyfer y gwasanaeth yn cael eu cyflawni drwy gyfarfodydd y Bwrdd Ymgynghorol a'r Cyd-bwyllgor.
- Mae rhaglenni hyfforddiant yn cael eu datblygu i alluogi staff i weithredu'r polisi rheoli risg yn effeithiol.

Cynnydd: Boddhaol

A4: Sicrhau bod cynlluniau busnes a chynlluniau gweithredol yn cynnwys meini prawf llwyddiant clir ac y caiff cynnydd yn erbyn y rhain ei fonitro'n effeithiol.

- Mae'r holl gynlluniau wedi'u hadolygu.
- Mae arfer dda a dulliau priodol o fireinio / gweithredu'n rhanbarthol wedi'u nodi.
- Mae strwythur a phrosesau cynllunio busnes cadarn ar waith.
- Mae'r fframwaith cynllunio busnes ac atebolrwydd newydd wedi'i gytuno.
- Mae meini prawf llwyddiant clir wedi'u cynnwys ym mhob cynllun ar bob lefel.
- Mae gweithdrefnau monitro chwarterol clir a chadarn yn cael eu gweithredu.
- Mae'r cynllun busnes rhanbarthol newydd wedi'i gyflwyno i'r Cyd-bwyllgor (Medi 2016).
- Mae'r system ar gyfer monitro cynnydd wedi'i gyflwyno i'r Bwrdd Rheoli (Medi 2016).
- Y cylch monitro cynnydd i ddechrau yn ystod Hydref 2016.

Cynnydd: Boddhaol

A5: Egluro rôl strategol y rhwydweithiau rhanbarthol a'u hatebolrwydd i'r Cyd-bwyllgor.

- Mae'r rhwydweithiau rhanbarthol presennol wedi'u hadolygu – pwrpas, cwmpas ac aelodaeth.
- Trafodwyd rolau'r rhwydweithiau rhanbarthol yn ystod gweithdai'r Bwrdd Rheoli.
- Mae trafodaethau wedi'u cynnal i benderfynu pa rwydweithiau fydd yn parhau a chytuno ar rolau strategol y rhwydweithiau hynny.
- Mae strwythur, rolau ac aelodaeth y rhwydweithiau sy'n parhau wedi'u cytuno.
- Mae'r fframwaith atebolrwydd ar gyfer yr holl rwydweithiau yn cael ei ddatblygu ar hyn o bryd i gyd-fynd â'r broses cynllunio busnes newydd.
- Bydd y broses cynllunio busnes newydd yn sicrhau bod blaenoriaethau'r rhwydweithiau'n cyd-fynd yn union â blaenoriaethau'r rhanbarth.

Cynnydd: Boddhaol

A6: Datblygu fframwaith priodol er mwyn asesu gwerth am arian; sicrhau bod cynllun cyllidol tymor canolig yn cyd-fynd â'r cynllun busnes, a bod ffrydiau gwaith wedi eu priso'n llawn.

- Mae'r prosesau presennol wedi'u hadolygu.
- Mae gwaith ar y gweill gyda swyddogion yr ALLau a'r consortia eraill i adnabod arfer dda.
- Cynhelir trafodaethau ar dderbyn cyngor allanol ynghylch beth sy'n gwneud fframwaith gwerth am arian effeithiol (gweithio mewn partneriaeth â chonsortia eraill).
- Mae fframwaith priodol ar gyfer asesu gwerth am arian yn cael ei ddatblygu.
- Mae cynllun cyllidol tymor canolig yn cael ei ddatblygu i gyd-fynd â'r cynllun busnes.
- Mae cynllun gweithlu i gyd-fynd â'r cynllun busnes yn cael ei ddatblygu.
- Mae'r prosesau ar gyfer monitro'r gyllideb bresennol wedi'u hadolygu a'u mireinio fel bo angen.
- Mae cyllidebau'n cael eu monitro'n rheolaidd.

Cynnydd: Boddhaol